RELATION ECOLE FAMILLE

construire
une confiance réciproque
pour mieux
(s')apprendre

29ème Congrès de la FNAREN

Du 2 au 5 juillet 2014

Echirolles (38130) – salle de la Rampe

Fédération Nationale des Associations des Rééducateurs de l'Éducation Nationale
www.fnaren.fr - www.congresfnaren2014echirolles.fr
Sous le haut patronage du ministère de l'Éducation Nationale

GRENOBLE • ALPES METROPOLE
RhôneAlpes Région
isère CONSEIL GÉNÉRAL
CONGRES FNAREN 2014
ville d'Echirolles
F·N·A·R·E·N

Sommaire

Le mot de la Présidente de la FNAREN 5
Le mot du Ministre de l'Education nationale 6
Le mot du Président du conseil régional de la région Rhône-Alpes 7
Le mot du Président du conseil général de l'Isère 8
La Cordée d'AREN vous souhaite la bienvenue 9
Les remerciements 10
Les publications FNAREN 11
Les informations pratiques 12
Les ateliers fédératifs.....14
La parole aux partenaires 15
Le Forum du Comité Scientifique 15
Le programme 16
L'inscription mode d'emploi 17
Le bulletin d'inscription définitive.....18
Les conférences plénières 20
Les conférences simultanées, ateliers, tables rondes du mercredi 22
Les conférences simultanées, ateliers, tables rondes du jeudi 25
Les conférences simultanées, ateliers, tables rondes du vendredi 28
Le spectacle et la soirée festive.....31
Les Bataclowns.....32

Le mot de la Présidente de la FNAREN

Si les « relations Ecole-parents » sont bien à l'ordre du jour des chantiers ministériels et parlementaires de cette année, le thème du congrès d'Echirolles vient s'inscrire avant tout dans un travail de réflexion et d'expérimentation que la FNAREN mène maintenant depuis plusieurs années.
En se lançant dans l'aventure que représente l'organisation d'un Congrès, il y a deux ans, l'équipe de la cordée d'AREN Rhône-Alpes nous invite à approfondir ce thème, en nous proposant une problématique constructive. A l'heure où j'écris ce texte, elle vient résonner singulièrement sur les résultats inquiétants des dernières enquêtes concernant notre système éducatif.
L'école française, de plus en plus divisée en fonction des jeunes et des familles auxquels elle s'adresse, n'est plus vécue comme un lieu de sérénité pour une grande part d'entre eux qui perdent confiance et se sentent exclus.
Selon Emmanuel Kant, *la destruction de la confiance entraîne l'impossibilité d'établir une relation avec autrui* : cette dégradation de l'école vient donc interroger fortement les fondements du lien social. Ce qui n'est pas anodin dans la société française actuelle !
Nous mesurons là, une fois encore, les enjeux de taille auxquels est confrontée la mise en œuvre de la Loi sur la Refondation de l'Ecole votée en juillet dernier.
Ainsi, pour *réduire l'impact des déterminismes sociaux, de toutes les inégalités et discriminations et permettre la réussite de tous les élèves,* comment l'Ecole de la République peut-elle mettre en place les conditions nécessaires à l'accueil des élèves et de leur famille dans un climat serein et bienveillant ? Comment va-t-elle donner aux parents la place qui leur revient dans une démarche de co-éducation qui parviendrait à les *associer tous, particulièrement ceux qui sont éloignés de l'institution scolaire ?*
Renforcer les liens entre l'école et les parents pour favoriser l'investissement scolaire de tous n'a rien d'évident !
Les rééducateurs de l'Education nationale, professionnels spécialisés travaillant au sein des RASED, dont le rôle a été réaffirmé par la nouvelle Loi d'Orientation, ne sont-ils pas des acteurs privilégiés de ce travail d'aide ? Médiateurs, tiers spécifiques entre le monde scolaire et l'univers personnel de l'enfant, ils favorisent une implication conjointe des professionnels et des parents et œuvrent à prévenir les risques de décrochage précoce qui peuvent affecter les enfants et les familles les plus fragiles.

Le congrès national est un temps fort des actions de recherche et de formation de notre fédération. En nous invitant, cette année, à approfondir la thématique de la relation « Ecole-parents », l'équipe organisatrice d'Echirolles nous donne l'occasion de travailler en lien étroit avec l'actualité politique de la Refondation de l'Ecole.

Maryse CHARMET
Présidente de la FNAREN

Le mot du Ministre de l'Education nationale

Pour un enfant, devenir élève ne va pas de soi. Il faut que son environnement le mette sur le chemin des apprentissages, lui donne le goût du savoir et de la découverte, l'habitue aux efforts et surtout aux joies de la connaissance.
Cet environnement est pluriel et chacun, à la place qui est la sienne, doit œuvrer pour transmettre le désir et le plaisir d'apprendre. Nous devons partager cette double idée : le plaisir d'apprendre s'éprouve dans l'apprentissage lui-même, et rencontrer des difficultés fait naturellement partie de ce processus. Ce dont l'École doit prendre conscience, c'est que la norme unique de la réussite, celle qui se traduit dans un parcours linéaire, peut produire du décrochage, du refus, voire du désespoir. Nous devons donc reconnaître la difficulté comme une étape vers le succès, promouvoir des modèles pluriels d'accomplissement de soi et respecter le rythme de progression de chacun.

Si l'école bienveillante que j'appelle de mes vœux est aussi une école de l'exigence, c'est précisément parce que la bienveillance envers les élèves est la condition qui permet d'exiger d'eux qu'ils se dépassent et qui leur permet de surmonter les obstacles qu'ils rencontrent. L'estime de soi est en effet une des clés de la réussite. Et je sais l'importance du rôle joué par les rééducateurs de l'Education nationale dans la reconquête de cette estime de soi, pour les élèves qui l'ont provisoirement perdue.

La difficulté scolaire n'est pas une fatalité. En renforçant le rôle des maîtres spécialisés, j'ai voulu réaffirmer l'engagement de l'École pour prévenir et pour prendre en charge toutes les formes de difficultés. Nous y parviendrons en développant une approche globale, qui prenne en compte tous les aspects de cette personne en construction qu'est l'élève.

La relation avec les parents, dont vous avez fait le thème de votre congrès annuel, est au cœur de ce que nous devons réussir avec la refondation de l'École – ce nouveau « pacte entre l'École et la nation ». Pour que les enfants puissent devenir ou redevenir des élèves, pour qu'ils puissent retrouver confiance en eux et en l'École, il est essentiel que se tisse un lien continu entre leur vie personnelle et leur vie scolaire. C'est toute l'École qui doit tendre la main aux parents pour les associer étroitement à la scolarité de leurs enfants.

Je vous souhaite, forts de cette confiance renouvelée, un excellent congrès.

Vincent PEILLON
Ministre de l'Education nationale

Le mot du Président de la région Rhône-Alpes

« L'une des premières priorités de la Région, dans le cadre de ses responsabilités, est d'offrir aux jeunes de Rhône-Alpes les meilleures conditions de vie et d'étude afin qu'ils puissent réussir leur insertion sociale et professionnelle. Ainsi nous construisons, rénovons et entretenons les 270 lycées publics de notre région dans cet objectif. Cette responsabilité est complétée par notre action éducative qui se décline, par exemple, et je sais que cela retiendra particulièrement l'attention du réseau des rééducateurs de l'Education nationale, dans le plan de raccrochage en formation.

Pour remplir ces missions, nous savons pouvoir compter sur les agents des lycées qui font partie du personnel du Conseil régional. Nous savons également que notre ambition ne pourrait être réalisée sans le concours de l'ensemble de la communauté éducative mais aussi des parents et de toutes celles et ceux qui entourent les jeunes. L'enjeu est d'autant plus fort alors que l'Ecole affronte des défis majeurs. Je pense bien sûr aux difficultés sociales et économiques que nous traversons, à la manière de préparer les jeunes à y faire face mais aussi au creusement des inégalités de toutes natures.

C'est pour cette raison que nous nous efforçons d'entretenir avec l'ensemble des acteurs concernés le dialogue le plus soutenu possible. C'est aussi pour cette raison que nous avons accueilli avec intérêt l'initiative du congrès national organisé par l'équipe de la «cordée d'AREN Rhône-Alpes» et que nous avons décidé de lui apporter notre soutien. Je veux en profiter pour saluer l'action des rééducateurs de l'Education nationale portée par leur fédération nationale. Ce congrès propose d'interroger largement la relation entre l'Ecole et les parents d'élèves afin de « construire l'Ecole de la réussite ».

Je souhaite à tous les participants la bienvenue en Rhône-Alpes et un très bon congrès, convaincu de l'importance de leur réflexion et de leur action face à nos préoccupations communes ».

Jean-Jack QUEYRANNE

Président de la Région Rhône-Alpes

Ancien Ministre

Le mot du Président du conseil général de l'Isère

Les relations entre famille et école constituent une question essentielle dans le domaine de l'éducation prioritaire. Face à un système scolaire rendu de plus en plus complexe par ses mutations continues, les familles entretiennent parfois un rapport de défiance avec l'école. Les appréhensions qui apparaissent au moment de la rencontre parents-enseignants sont flagrantes de part et d'autre.

Les familles et l'école ont pourtant des objectifs similaires : former notre jeunesse et assurer sa réussite. Car il s'agit au fond d'apprendre à nos jeunes comment devenir des adultes responsables mais surtout des citoyens éclairés. Les parents et l'école ont donc un intérêt commun et doivent collaborer pour que ceux qui quittent l'institution scolaire soient en mesure d'affronter l'avenir.

Il est donc urgent de rapprocher famille et école à travers un renouvellement des relations entre parents d'élèves, enseignants et établissements : passer d'une situation de défiance à une relation de confiance.

Cette refondation implique en particulier d'identifier les enjeux que représentent un bon accueil de l'école pour les familles de milieux défavorisés. Des projets seront alors mis en œuvre et les résultats ne tarderont pas : moins d'abandons en cours de scolarité, de meilleurs résultats scolaires et un recul de la violence.

Le Conseil général de l'Isère soutient résolument la FNAREN et je souhaite un beau congrès à tous les acteurs mobilisés pour construire l'école de demain.

André VALLINI
Président du Conseil général
Sénateur de l'Isère

La cordée d'AREN vous souhaite la bienvenue

Si tu rêves d'horizons nouveaux, fais naître dans le coeur des hommes le désir des cimes…

Désir. Un mot qui nous a lancés sur les sentiers dès l'automne 2012 pour concocter ce congrès. Si l'enthousiasme de départ nous entraînait, il nous fallait tenir la distance. Aux rochers souvent solides, succédaient des arêtes où nous avons bravé le vertige. Mais notre cordée était solide. Combien, ensemble, nous étions forts et clairvoyants !
Désir de vous offrir un beau congrès, riche, dense, fécond… Persuadés que nous sommes de la nécessité du travail avec les familles, et de notre place privilégiée à cet endroit, pour une école de la bientraitance, respectueuse de chaque enfant qu'elle accueille.
Désir de continuer à affirmer, dans la brume et les mouvances de la météo, l'importance de notre métier, de notre regard, d'une écoute et d'une observation fine dont aucun ratio, quota ou statistique ne peut rendre compte.
Désir de prendre de la distance et de continuer à penser avec des chercheurs, des universitaires ou des spécialistes, qui ont, comme nous, fait le pari d'un regard en profondeur sur l'humanité... avec celles et ceux dont les travaux peuvent éclairer, enrichir, conforter ou faire évoluer nos pratiques.
Désir d'échanger et de réfléchir avec les parents, les professionnels de l'Education nationale et les autres acteurs du terrain qui, au quotidien, élaborent et expérimentent des actions et des dispositifs pour accompagner, conjuguer, progresser ensemble.
Désir enfin d'être là, debouts, travailleurs infatigables du lien, dénouant d'un côté, tissant de l'autre, afin que circule la parole et que se construise cette confiance entre l'école et les familles pour mieux (s') apprendre.

En espérant que nous aurons réussi à faire naître dans votre coeur le désir de ces horizons nouveaux…

Agnès Alonzo
Corinne Badarello
Colette Benhamou
Anne Berlioz Ruffiot
Chantal Bihlet
Sylvie Bourgoin-Drochon
Daniel Buisson
Sandrine Chanel
Anne Favier
Carole Grout
Michèle Koch
Cosette Le Cozanet
Jean-Denis Moulin
Catherine Pauget
Christine Rabier
Marie Claude Rony
Arièle Traversaz

Les remerciements

Nous remercions :

La commune d'Echirolles:
service éducation, service de la vie associative, service du développement durable, service restauration, service communication, service culturel, la Rampe.

Le conseil général de l'Isère :
André Vallini, Président du conseil général de l'Isère,
Erwann Binet, Vice-Président du conseil général de l'Isère,
André Collomb-Bouvard, Vice-Président du conseil général de l'Isère.

Le conseil régional Rhône-Alpes :
Jean-Jack Queyranne, Président du conseil régional Rhône-Alpes.

La Métro :
Michel Baffert, Vice-Président.

La mairie de Voreppe.

La mairie de Romans sur Isère.

Michel Issindou, député.

La Direction des services départementaux de l'Education nationale de l'Isère, du Rhône, de l'Ain, de la Drôme, de l'Ardèche.

La CASDEN/Banque Populaire,
La MGEN,
La MAIF,
La MAE,
L'Autonome de Solidarité.

Jérôme Marietti, webmestre du site du congrès d'Echirolles.
Fred Kenig, créateur du logo et de l'affiche du congrès.

Marion Gallizia, coordinatrice du CREFE 38.

Les membres du comité scientifique de la FNAREN.

Les membres du Bureau National de la FNAREN.

Les rééducatrices et rééducateurs "mains fortes" qui, par leur aide, depuis le début de l'aventure, contribuent à la réussite de ce congrès.

L'ERRE, revue de recherche de la FNAREN

REVUE L'ERRE: Titres disponibles		Quantité	€
1	La Rééducation		6,00
9	Mythes et roman familial		6,00
10	Imaginaire et représentation		6,00
11	Math ERRE		6,00
12	L'Œdipe 1		6,00
13	L'Œdipe 2		6,00
14	Le conte		6,00
15	Les Médiations		6,00
16	Encore le conte		6,00
17	Elaborer la demande		6,00
18	Ecrire		6,00
19	Ecrire encore		6,00
20	La Prévention		6,00
21	Tisser des liens		6,00
22	Les aides à l'enfant dans et hors l'école		6,00
23	Ecole avis de tempête		6,00
24	L'école maternelle comme prévention		6,00
25	Les arts plastiques 1		6,00
26	La souffrance à l'école		6,00
27	Les arts plastiques 2		6,00
28	Analyser sa pratique		6,00
29	Silence…s…		6,00
30	La reconnaissance		7.00
L'ERRE Numéros spéciaux ACTES DU CONGRES: Titres disponibles			
Auxerre	1996 Singulier Pluriel		4,00
Grenoble	1997 Apprendre de la peur au plaisir		4,00
Lille	1998 L'école au cœur des cultures		4,00
Nancy	2001 Pouvoir dire se comprendre pour apprendre		4,00
Albi	2003 Imaginer créer apprendre		4,00
Orléans	2004 Accompagner de l'enfant à l'élève		4,00
Argelès	2006 L'humour		4,00
Reims	2007 La rééducation : une zone frontière		4,00
Dole	2008 Entre temps autre temps le temps en rééducation		8.00
Saint Etienne	2009 : une place à prendre pour apprendre		10,00
Metz	2010 Création et symbolisation, des clés pour apprendre		12,00
Lorient	2011 Le rapport au savoir		18,00
Clamart	2012 Le sujet dans l'école		20.00
DVD1	Les Assises de la rééducation		4,00
DVD2	Un parmi les autres		12,00
	Montant Total + port : Date de la commande : ……		

A envoyer à **: L'ERRE-FNAREN Martine Legendre 33 rue du 19 Mars 1962**
52130 BROUSSEVAL martinelegendre@yahoo.fr

Nom :…… Prénom :……

Adresse d'expédition : ……
……

Code Postal :…… Ville :……
Email :……

(Ne remplir que si nécessaire)
Adresse pour facture ou mandat administratif :

……
……

Prix promotionnels :
à partir de 3 numéros de L'ERRE achetés :
5,00€ le numéro

Prix valables jusqu'au 15 Octobre 2015

Participation aux frais de port :
1 exemplaire : 3,40€
2 exemplaires : 4,40€ ;
3, 4, 5 exemplaires : 5,75€ ;
5 à 7 ex. 6,70€
DVD, envoi à l'unité : 3€

Les informations pratiques

Echirolles est une commune située en banlieue sud de Grenoble. Le congrès a lieu à la salle de La Rampe, scène régionale de spectacle très dynamique de l'agglomération grenobloise. Voici plusieurs solutions pour vous y rendre.

En avion :

L'aéroport le plus proche est celui de Lyon Saint Exupéry, situé à 25 km de Lyon et à 90 km de Grenoble. Des navettes régulières entre l'aéroport et Grenoble sont proposées (Satobus). Cette navette vous mène à la gare routière de Grenoble où vous pouvez rejoindre directement Echirolles en train ou en tram.

En train :

Arriver directement à la gare d'Echirolles, La Rampe est à 5' à pied ! La gare d'Echirolles est la première gare après Grenoble direction Chambéry.

Arriver à la gare de Grenoble, puis:

soit ***train*** pour Echirolles (direction Chambéry, assez fréquent le matin et le soir, durée du trajet: 5')

soit le ***tram ligne A*** (direction Denis Papin), qui se prend à la gare de Grenoble, traverse tout Grenoble et vous arrête devant la salle de La Rampe (arrêt "La Rampe" compter 30 à 35').

En voiture :

- Si vous arrivez du ***nord***, prendre l'autoroute A6 jusqu'à Lyon puis l' A43 direction Grenoble-Chambéry. A partir de Bourgoin, suivre l' A48 direction Grenoble.
- Si vous arrivez du ***sud***, prendre l'autoroute A6 jusqu'à Valence puis l' A49 direction Grenoble.
- ***Dans les deux cas,*** après le péage, poursuivre direction Grenoble puis après 8 km laisser la sortie Grenoble-centre pour choisir l' A480 direction Chambéry. Poursuivre 5 km plus loin direction Chambéry sur la rocade Sud. Prendre alors la sortie n° 7 de cette rocade, "Echirolles centre", qui débouche directement devant la salle de La Rampe. Vous trouverez tout autour beaucoup de parkings, tous gratuits.

Consultez le site www.congresfnaren2014echirolles.fr pour télécharger le plan interactif de la ville d'Echirolles, sur lequel vous trouverez les parkings à proximité de la Rampe.

Restauration :

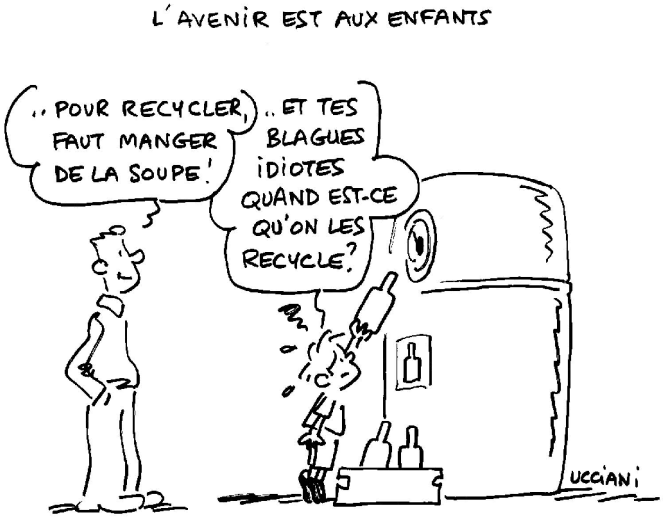
Vous trouverez des cafés, des petits restos, de la restauration rapide, des commerces autour de la place qui jouxte la Rampe.

Congrès et développement durable

Organiser un congrès dans la ville d'Echirolles, c'est aussi bénéficier de l'expérience de la commune dans le domaine du développement durable. Alors, un congrès placé sous le signe de l'agenda 21, c'est possible !
Nous avons travaillé dans quatre directions :

- La gestion des déchets: vous trouverez des poubelles de tri sélectif sur le lieu du congrès. De même, des éco-gobelets seront utilisés sur l'espace buvette.
- La boisson: quelques classiques se trouveront toujours sur la carte de la buvette, mais celle-ci sera enrichie par une gamme de produits issus des filières « développement durable ». Le BIO, l'Equitable, le Local s'afficheront au menu de cette démarche éco-évènement.
- La promotion des modes de déplacement doux: le lieu du congrès est accessible en train-tram. Sur place, tous les déplacements peuvent se faire à pied, à vélo ou en transport en commun. C'est pourquoi nous avons négocié un pass tram-bus 4 jours "Visitag" pour vous déplacer dans l'agglomération grenobloise (voir détails ci-dessous).
- L'information autour de cette démarche par un affichage sur les lieux du congrès.

Le pass "Visitag"


L'AVENIR EST AUX ENFANTS
.. POUR RECYCLER, FAUT MANGER DE LA SOUPE!
.. ET TES BLAGUES IDIOTES QUAND EST-CE QU'ON LES RECYCLE?
UCCIANI

Le "Pass 4 jours Visitag " permet, pour 10 €, l'utilisation illimitée de tout le réseau des transports en commun de l'agglomération grenobloise (tram, bus). **Cette prestation nous paraît particulièrement adaptée à notre congrès,** pour relier le centre ville de Grenoble par exemple, la plupart des lieux d'hébergement étant proches d'un arrêt. Merci de noter qu'il nous faut commander les Pass au plus tard fin mai **(commande sur le bulletin d'inscription définitive)**. Le Pass vous sera adressé par courrier afin de vous permettre de l'utiliser dès votre arrivée à la gare par exemple.

www.tag.fr

Les ateliers fédératifs

Le congrès est, pour la FNAREN et ses adhérents, un moment de rencontres et d'échanges. Les ateliers fédératifs sont des lieux où peuvent s'exprimer tous les adhérents. Ce sont des temps forts de travail autour de questions qui vont permettre de réfléchir à nos pratiques et à notre réalité professionnelle.

Cette année encore, nous n'aurons qu'un seul temps pour tous les ateliers fédératifs, ***le vendredi de 11h30 à 13h00***.

Deux groupes échangeront autour de *la question d'actualité et de politique générale* votée en conseil d'administration :

"Quelles formations de rééducateur/trice pour mener des rééducations ? Pratiques professionnelles, référentiel de compétences, apports théoriques."

Une synthèse des réflexions autour de cette question sera rédigée et lue en AG samedi 5 au matin. Elle servira à l'élaboration du projet FNAREN.

Quatre groupes travailleront sur les questions d'actualité et de pratiques professionnelles :

Question 1 : **Cadre et limites du travail sur la parentalité. Comment développer les partenariats dans ce domaine ?**

Question 2 : **Dans un contexte de multiculturalité, comment l'aide rééducative peut-elle trouver sa place ?**

Question 3 : **Quelles sont les modalités d'actions de prévention qui nous semblent les plus pertinentes et importantes à conserver dans nos missions ?**

Question 4 : **En quoi le rééducateur est-il une personne ressource auprès des enseignants ?**

Les comptes-rendus de chaque groupe seront publiés dans e*nvie d'école*.

Votre participation à ces ateliers fédératifs est le gage du fonctionnement démocratique de la FNAREN. Inscrivez-vous et venez nombreux !

La parole aux partenaires

Au cours de chaque congrès, une rencontre est organisée pour une réflexion commune avec nos partenaires (fédérations ou associations des professionnels de l'Education nationale, fédérations des parents d'élèves, mouvements pédagogiques, syndicats de l'enseignement, associations militantes et citoyennes hors Education nationale…). Ce sera l'un des moments forts du congrès, grâce à une nouvelle organisation de ce temps de parole avec Philippe Meirieu en modérateur.
Alors, n'hésitez pas, venez nombreux, **votre présence et votre parole sont importantes**. De ces échanges naîtront des actions communes, afin de construire une école ouverte aux familles et aux parents d'élèves, en particulier à ceux qui sont les plus éloignés de l'institution scolaire, et de permettre ainsi aux enfants d'y être bien, de s'y épanouir et d'y réussir, une école où l'on apprend à bien vivre ensemble.
Et c'est **ensemble**, dans l'échange, l'entraide et la confrontation de nos idées que nous serons créatifs et pertinents.

"La meilleure arme, c'est s'asseoir et parler.
Aucun de nous, en agissant seul, ne peut atteindre le succès »
Nelson Mandela

Alors, à bientôt !

Colette Darsac
Responsable du partenariat

Le Forum du comité scientifique

À Échirolles encore, le forum du comité scientifique de la FNAREN sera un moment important du congrès.
Nous sommes toujours très « à l'écoute » et « en demande » de cette force inestimable de réflexion que représente le comité scientifique. Il œuvre à nos côtés et nous ne pouvons que le remercier chaleureusement pour son soutien indéfectible, pour sa charte qui nous aide encore et toujours à promouvoir notre engagement pour une école humaniste.
Nous l'inviterons à Échirolles, autour d'une table, qui s'essaiera ronde.
Dans la bourrasque de « la refondation de l'école » où nos métiers sont exposés à la tourmente des vents, nous inviterons ces esprits éclairés à penser ***l'autonomie de notre action dans le « pilotage » institutionnel.***

Nous vous y attendons nombreux et enthousiastes, à venir échanger, écouter, débattre.

Tous à Échirolles !

Jean CALVO
Responsable du lien avec le comité scientifique

Le programme

	Mercredi 2 juillet	Jeudi 3 juillet	Vendredi 4 juillet	Samedi 5 juillet
9 h	9h-11h BN Equipe organisatrice	9h-11h **Dominique GLASMAN**	9h-11h **Marie-Rose MORO**	9h-10h45 AG 2
10 h				PAUSE STANDS
11 h	11h-12h comité d'organisation, dont administrateurs	PAUSE STANDS	PAUSE STANDS	11h-13h **Jean-Paul PAYET**
12 h	12h PAUSE MERIDIENNE	11h30-12h30 OUVERTURE OFFICIELLE	11h30-13h ATELIERS FEDERATIFS	
13 h	13h30-15h30 **Serge TISSERON**	12h30 LUNCH (OFFICIELS)	13h PAUSE MERIDIENNE	13h-14h CLOTURE CONGRES
14 h		14h30-16h PAROLE AUX PARTENAIRES	14h30-16h **CONFERENCES SIMULTANEES ET ATELIER**	14h-15h Mini CA
15 h	PAUSE STANDS			 La Rampe
16 h	16h-17h30 AG 1	PAUSE STANDS	PAUSE STANDS	 centre ville d'Echirolles
17 h	PAUSE STANDS	16h30-18h30 **CONFERENCES SIMULTANEES, ATELIERS ET TABLES RONDES**	16h30-18h30 FORUM COMITE SCIENTIFIQUE	
18 h	18h-19h30 **CONFERENCES SIMULTANEES ET ATELIER**	18h30-19h30 TRAVAUX FNAREN (motion)	18h30-19h30 REUNION TRESORIERS des AREN	
19 h		19h15 SPECTACLE et SOIREE FESTIVE		
20 h	20h RECEPTION MAIRIE			

L'inscription mode d'emploi

Les inscriptions seront prises en compte selon la date de réception des choix.

Merci de remplir très lisiblement, en lettres majuscules, le bulletin d'inscription, pour éviter toute erreur d'enregistrement et faciliter la saisie des informations.

1. Si vous êtes préinscrit :

Que vous soyez adhérent(e) ou non : vous ne payez que les prestations choisies en supplément : soirée festive, spectacle et abonnement train/tram.
N'oubliez pas d'indiquer votre numéro de préinscription.

2. Si vous choisissez le programme à la carte :

Vous ne payez que le prix de la ou des conférences retenues (et les prestations complémentaires que vous choisissez).

3. Vous envoyez votre bulletin d'inscription et votre chèque à :

Congrès FNAREN 2014
Cosette Le Cozanet
14 av du Lavezon
07400 ROCHEMAURE

4. Annulation :

Remboursement en cas de désistement, jusqu'au 15 mai 2014, il vous sera toutefois retenu 20 €. Après cette date, pas de remboursement, sauf circonstances exceptionnelles (refus d'autorisation d'absence du DASEN, autorisation d'absence sans traitement, maladie…).

5. Contacts :

Pour tout renseignement lié à votre règlement :

Congrès FNAREN 2014
Cosette Le Cozanet
14 av du Lavezon
07400 ROCHEMAURE
inscriptions.congresfnaren2014@gmail.com

Pour toute information pratique concernant le congrès :

* Site Internet : **http://congresfnaren2014echirolles.fr**
* **inscriptions.congresfnaren2014@gmail.com**

6. Inscriptions collectivités :

la FNAREN est déclarée en préfecture prestataire de formation
sous le numéro **11 92 17429 92.**
Numéro de SIRET : **400 989 802 00063. Merci de spécifier si vous dépendez de FORMIRIS**

Le bulletin d'inscription définitive

LE BULLETIN D'INSCRIPTION DEFINITIVE

A renvoyer même si vous êtes déjà pré-inscrit(e) ... le plus tôt possible!

(à photocopier pour conserver votre plaquette)

Nom.....Prénom.....Aren n°.....

Adresse postale.....

Email.....

Téléphone.....

- **Je suis déjà pré-inscrit(e),** mon numéro est: .....

(je bénéficie d'office du programme complet)

- **Je ne suis pas pré-inscrit(e),**

☐ J'opte pour une inscription complète

- Tarif adhérent AREN : 75 € .....€
- Tarif adhérent FNAME, AFPEN, ETUDIANT : 100 € .....€
- Tarif tout public : 140 € .....€
- Tarif formation formation professionnelle : 250 € .....€

☐ J'opte pour une inscription à la carte (attention, les inscriptions au programme complet sont traitées en priorité).

1. PROGRAMME COMPLET

Je suis inscrit(e) d'office aux conférences plénières

Pour chaque conférence simultanée, j'indique 3 choix par ordre de préférence:

*** Mercredi 2 juillet, 18h-19h30**

N°1 : A. CICCONE N°2 : J-L. DOREY N°3 : F. JESU

N°4 : P. PERIER/B. MASUREL N°5 : R. BENEVENT N°6 : A. PAUTARD (atelier)

Choix n°1 : ..... Choix n°2 : ..... Choix n°3 : .....

*** Jeudi 3 juillet, 16h30-18h30**

N°7: P. MEIRIEU N°8 : B. MASUREL/C. FLOQUET (atelier)

N°9 : THEATRE-FORUM N°10 : TABLES RONDES ASSOCIATIONS ET PARTENAIRES.

Choisissez le thème en page 26 et précisez ici son numéro: .....

Choix n°1: ..... Choix n°2 : ..... Choix n°3 : .....

*** Vendredi 4 juillet, 14h30-16h**

N°11 : J. COSTA-LASCOUX N°12 : R. GARCIA/M. METRA/M. CHARMET

N°13 : JJ. GUILLARME N°14 : A. YAHYAOUI

N°15 : K. MAROT N°16 : IFMAN (atelier)

Choix n°1 :..... Choix n°2 : ..... Choix n°3 : .....

INSCRIPTION AUX TEMPS FEDERATIFS ET PAROLE AUX PARTENAIRES voir pages 14 et 15

Jeudi 3 juillet, de 14h30 à 16h : Parole aux partenaires ☐

Jeudi 3 juillet, de 18h30 à 19h30 : Travaux fnaren (motion) ☐

Vendredi 4 juillet de 11h30 à 13h : Ateliers fédératifs politique générale ☐

Ateliers fédératifs pratique professionnelle ☐

question 1 ☐ question 2 ☐ question 3 ☐ question 4 ☐

2. PROGRAMME A LA CARTE

J'indique la ou les conférences plénières que je choisis en cochant la ou les cases :

SERGE TISSERON, 13h30, mercredi 2 juillet ☐
DOMINIQUE GLASMAN, 9h, jeudi 3 juillet ☐
MARIE-ROSE MORO, 9h, vendredi 4 juillet ☐
JEAN-PAUL PAYET, 11h, samedi 5 juillet ☐

J'indique la ou les conférences simultanées ou ateliers que je choisis :

*** Mercredi 2 juillet, 18h-19h30**

N°1 : A. CICCONE N°2 : J-L. DOREY N°3 : F. JESU
N°4 : P. PERIER/B. MASUREL N°5 : R. BENEVENT N°6 : A. PAUTARD (atelier)
Choix n°1 : ..... Choix n°2 : ..... Choix n°3 : .....

*** Jeudi 3 juillet, 16h30-18h30**

N°7: P. MEIRIEU N°8 : B. MASUREL/C. FLOQUET (atelier)
N°9 : THEATRE-FORUM N°10 : TABLES RONDES ASSOCIATIONS ET PARTENAIRES.
Choisissez le thème en page 26 et précisez ici son numéro: .....
Choix n°1: ..... Choix n°2 : ..... Choix n°3 : .....

*** Vendredi 4 juillet, 14h30-16h**

N°11 : J. COSTA-LASCOUX N°12 : R. GARCIA/M. METRA/M. CHARMET
N°13 : JJ. GUILLARME N°14 : A. YAHYAOUI
N°15 : K. MAROT N°16 : IFMAN (atelier)

Choix n°1 :..... Choix n°2 : ..... Choix n°3 : .....

La conférence tarif adhérent et tout public	20 €	20 € X .....= .....
La conférence tarif formation professionnelle	40 €	40 € X .....= .....

3. PRESTATIONS COMPLEMENTAIRES

Visitag : Pass 4 jours tram **(à réserver avant le 31 mai)**
voir info page 13
frais d'envoi compris 10€ ☐

Soirée festive : jeudi 3 juillet **(à réserver avant le 10 juin)**
Spectacle seul : 10 € ☐
Dîner et soirée dansante : 28 € ☐
Spectacle + dîner + soirée dansante: 35 € ☐
Choix du repas: voir info pages 31-32
formule 1 ☐ formule 2 ☐

Je fais un chèque global de .....€ à l'ordre de FNAREN CONGRES 2014
J'envoie ce bulletin et mon chèque à :
Congrès FNAREN – Cosette Le Cozanet 14 avenue du Lavezon 07400 ROCHEMAURE

Les conférences plénières

Serge TISSERON *mercredi 2 juillet 13H30 > 15H30*

Psychiatre, psychanalyste, docteur en psychologie HDR à l'Université Paris VII

Les secrets de famille.

Un secret n'est pas ce qui n'est pas dit. Nous ne disons en effet pas tout à tous et à tous moments. Ce qui définit le secret, c'est à la fois que quelque chose d'important ne soit pas dit et qu'il soit interdit de comprendre que quelque chose n'est pas dit.

Cette situation, qui pousse l'enfant à imaginer ce qu'on lui cache et pourquoi on le lui cache, peut entraîner des troubles psychologiques, mais aussi des difficultés d'apprentissages.

La reconnaissance de l'existence du secret, même si la « vérité » est le plus souvent inaccessible, est le préalable indispensable pour que ceux qui désirent s'affranchir de ses effets puissent commencer à le faire.

Dominique GLASMAN *jeudi 3 juillet 9H00 >11H00*

Professeur émérite de sociologie – Université de Savoie

Les parents face aux difficultés que rencontrent leurs enfants à l'école.

L'enjeu scolaire est devenu très lourd pour l'insertion sociale et professionnelle, ainsi que pour la construction de l'identité personnelle.
En conséquence, quand un de leurs enfants rencontre des difficultés dans son parcours scolaire, les parents s'efforcent de réagir pour l'aider à les surmonter.
Ces difficultés sont de tous ordres, extrêmement diverses, et leur impact varie selon les contextes scolaires et sociaux dans lesquelles elles apparaissent.
Les parents sont dotés de ressources très différentes pour faire face avec leur enfant aux difficultés que celui-ci rencontre. Certains ne peuvent compter que sur les professionnels de l'école ; d'autres sont en mesure de déployer de véritables stratégies et d'avoir recours à un large éventail de ressources ; d'autres encore préfèrent contourner l'école afin de rester totalement maîtres de ce qu'ils mettront en œuvre pour venir en aide à leur enfant.

Les conférences plénières

Marie-Rose MORO *vendredi 4 juillet de 9H00>11H00*

Professeure de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Université Paris Descartes (Sorbonne Paris Cité), chef de service de la maison de Solenn – Maison des Adolescents de Cochin (AP-HP), fondatrice de la consultation transculturelle des enfants de migrants à Avicenne et Cochin.

Les enfants de l'immigration : une chance pour l'école.

Et si la perspective changeait ? Si on cessait de voir comme un problème la présence au sein de l'école française d'un nombre croissant d'enfants de l'immigration ?

Marie-Rose Moro reçoit en consultation de nombreux enfants de migrants en proie à l'échec scolaire. Elle livrera un point de vue courageux et constructif : oui, on peut aider les enfants de migrants à réussir à l'école et à y être heureux et, de ce fait, permettre à tous les élèves d'accéder à une diversité, une altérité, qui les préparent à un monde de plus en plus ouvert et complexe.

Elle tracera ainsi les contours d'un projet susceptible de donner un élan à toute la société.

Jean-Paul PAYET *samedi 5 juillet 11H00>13H00*

Professeur de sociologie de l'éducation, Université de Genève.

L'école et les familles à l'heure de la proximité.

La relation entre l'école et les familles a changé depuis le temps (pas si lointain) où ces dernières étaient tenues à l'écart de l'espace et du fonctionnement de l'institution scolaire. Désormais, les parents ont acquis des droits, ils sont devenus des usagers. Ce nouveau statut s'accompagne cependant d'une responsabilité accrue, notamment en termes de participation. Mais que signifie participer à la co-construction de la scolarité de l'enfant lorsque celui-ci éprouve des difficultés d'adaptation aux normes scolaires ? La vision qu'en ont les enseignants et les parents est-elle la même ? La recherche de solutions par l'école laisse-t-elle la place aux perspectives des parents et à leurs savoirs profanes sur l'enfant ? Les compétences de participation sont-elles également distribuées selon les milieux sociaux ?
Cette conférence se propose ainsi d'examiner les différents enjeux, théoriques et pratiques, de la relation entre l'école et les familles, recomposée par une logique de proximité.

Les conférences simultanées et les ateliers
Mercredi 2 juillet 18h00>19h30

Albert CICCONE *conférence*

Psychologue, psychanalyste, professeur de psychopathologie et psychologie clinique à l'Université Lumière Lyon 2

Apprentissage et « parentalité » (des parents comme des enseignants).

La connaissance est un besoin fondamental chez le bébé et l'enfant. L'apprentissage qui conduit à la connaissance est une expérience génératrice de plaisir (partagé), mais elle mobilise également des angoisses, des émotions douloureuses, des souffrances narcissiques, ainsi que des fantasmes qui peuvent inhiber la curiosité qui la soutient et la nourrit.

L'expérience d'apprentissage requiert une « parentalité », chez les parents comme chez les éducateurs, les enseignants, l'institution scolaire. Cette parentalité doit être impliquée, attentive aux effets et aux enjeux qui caractérisent le processus de connaissance.

Nous décrirons quelques aspects de cette parentalité, externe et interne, dont la fonction est de garantir les processus de croissance chez l'enfant.

Jean-Louis DOREY *conférence*

Psychologue clinicien, thérapeute familial psychanalytique, membre de la SFTFP (Société française de thérapie familiale psychanalytique), de l'ADSPF (association pour le développement du soin psychanalytique familial) et d'Apsylien.

Handicap et famille.

L'enfant dont les conditions de la naissance ont été traumatiques ou chez qui se révèle un handicap déclenche, au niveau du fonctionnement groupal de sa famille, un véritable séisme. Le handicap défie alors les liens généalogiques, met en danger l'installation du lien primaire, attaque le contrat narcissique et compromet le lien de filiation. Cet enfant marqué par sa différence introduit un excès d'altérité qui déstabilise le lien familial et modifie son fonctionnement.

Nous développerons les diverses modalités défensives que la famille peut mettre en place dans différentes situations : celle de l'enfant I.M.C, celle de l'enfant présentant un retard mental, celle de l'enfant marqué par des troubles du comportement et celle de l'enfant sourd. La compréhension des enjeux complexes que vivent les familles confrontées à ces situations de handicap permettra d'éclairer un peu les relations non moins complexes qui se réactualisent dans le rapport entre l'école et la famille.

Les conférences simultanées et les ateliers
Mercredi 2 juillet 18h00>19h30

Pierre PERIER, Bruno MASUREL et acteurs ATD Quart Monde *Table ronde*

Pierre PERIER, sociologue, professeur en Sciences de l'éducation à l'Université de Haute-Bretagne, membre du Centre de Recherche sur l'Éducation, les Apprentissages et la Didactique (CREAD)

Bruno MASUREL, volontaire permanent du mouvement international ATD (Agir Tous pour la Dignité) Quart Monde

Les familles populaires face à l'école : de la norme du « parent d'élève » à la reconnaissance de tous les parents.

L'objet de la conférence introductive consistera à analyser l'enjeu des rapports entre les familles et l'école dans les quartiers populaires en particulier. On s'intéressera tout d'abord à retracer les étapes qui ont conduit à développer une politique de partenariat jugée « nécessaire ». On analysera ensuite la division du travail éducatif et scolaire entre parents et enseignants et les inégalités induites. Ce faisant, il s'agira de comprendre les logiques des parents les plus en retrait en s'intéressant au sens de la distance à l'école et au différend qui empêche l'échange et l'accord.
On proposera, dans le cadre de la table ronde, quelques éléments d'une réflexion sur les principes d'équité dans les relations entre les parents et l'école, ou comment refonder l'alliance avec les familles populaires afin d'améliorer les chances scolaires des enfants qui en ont le moins.

Raymond BENEVENT *conférence*

Docteur en philosophie, agrégé de philosophie, psychanalyste. Ancien professeur à l'IUFM d'Alsace/Université de Strasbourg. Membre de l'Agsas. Membre du comité scientifique de la FNAREN.

Ni enfant ni élève « merveilleux », quel chemin s'ouvre pour moi ?

Dans le court essai « ***On tue un enfant*** » (1975), le psychanalyste **Serge Leclaire** isole la transmission intergénérationnelle du fantasme de *l'enfant merveilleux* : celui que mes propres parents ont voulu être pour les leurs, celui qu'en compensation ils attendent que je sois, celui que je risque à mon tour d'espérer des miens…
A lire d'une certaine façon le livre de **Daniel Pennac *« Chagrin d'école »***, l'existence scolaire et la relation pédagogique se déploient pareillement à l'ombre de *l'élève merveilleux* dont le *cancre* est le démenti absolu.
Quel devenir pour l'enfant qui déçoit l'une et l'autre attente ? Quelques réflexions.

Les conférences simultanées et les ateliers
Mercredi 2 juillet 18h00>19h30

Frédéric JESU — *Conférence*

Médecin, pédopsychiatre de service public (France), consultant (politiques familiales, éducatives et sociales locales), vice-président de DEI-France (section française de l'ONG Défense des Enfants International).

Démocratiser les relations éducatives.

La confiance et le respect mutuels entre familles et écoles sont indispensables pour :
- mieux comprendre comment les conditions de vie des enfants influencent le contexte de leur éducation ;
- chercher les moyens de réduire les inégalités d'accès et d'impacts qui caractérisent trop souvent celle-ci ;
- éviter que les enfants, réduits à un statut d'élèves, soient exposés à des conflits de loyauté.

Deux facteurs permettent aujourd'hui de développer les perspectives co-éducatives ainsi tracées :
- la démocratisation des relations éducatives au sein des familles, au sein des institutions et entre les familles et les institutions ;
- l'élaboration de Projets éducatifs territoriaux qui visent la cohérence et la continuité de toutes les composantes de l'éducation (familiale, scolaire, « périscolaire », pendant les temps libres) en instituant la coopération des acteurs (parents, enfants et jeunes compris) qui y contribuent dans la proximité.

Agnès PAUTARD — *Atelier*

Rééducatrice honoraire.

L'Arbre Généalogique Fictionnel.

Cette médiation fonctionne comme un rite de passage. Elle invite l'enfant à inscrire tout humain et sa lignée dans la civilisation, à donner corps et voix aux générations dans un cadre *à bonne distance* de son vécu.
A travers l'élaboration de l'histoire réaliste d'une famille imaginaire, l'enfant, - en solo ou petit groupe -, a accès à un travail de créativité psychique et de structuration de la pensée qui ouvrira souvent au dialogue avec ses parents. Le rééducateur accompagne ses préoccupations sur l'identité, les origines, les places dans la famille et les lois humaines universelles.

"Expérimentation pour 15 participants. Prenez de l'avance en lisant l'article dans Envie d'école n° 76 (article disponible sur le site du congrès)!"

Les conférences simultanées et les ateliers
jeudi 3 juillet 16h30>18h30

Philippe MEIRIEU — *Conférence*

Professeur à l'Université LUMIERE-Lyon 2 en sciences de l'éducation, vice-président de la région Rhône-Alpes délégué à la formation tout au long de la vie

Familles / école : quel sens, quelle portée, quelles ambigüités derrière la demande d'« individualisation » de l'accompagnement et de la formation ?

Les relations entre les parents et l'école ont été marquées, à en croire les sociologues, par la montée de l'individualisme social et, en particulier, de l'une de ses composantes, la demande croissante d' « individualisation » de la formation et de l'accompagnement des personnes. Or, si cette demande comporte, évidemment, une légitimité, elle reste à interroger, tant du point de vue pédagogique que, plus globalement, sur celui de ses impacts sur la structuration et sur le rôle global des institutions de formation.
C'est pourquoi on s'efforcera de décoder le sens de cette demande et ses effets, ainsi que d'avancer quelques conditions qui permettraient de « faire droit » à cette demande sans, pour autant, dissoudre l'institution ni compromettre son rôle de socialisation.
Au total, le statut donné à « l'individualisation » est un bon révélateur des « transactions parents / école » et de la nécessité de construire un nouveau contrat social entre ces partenaires.

Compagnie IMP'ACTE — *Atelier*

***La Compagnie IMP'ACTE** est une association loi 1901, dont l'objet est la création, la promotion et la diffusion de spectacle vivant et de tout autre support audio-visuel, la promotion et la transmission de pratiques artistiques, ainsi que le développement du Théâtre forum.*

Théâtre Forum.

Le Théâtre forum est une pratique artistique issue des méthodes du Théâtre de l'Opprimé. Créées dans les années 70 en Amérique du Sud par l'artiste brésilien Augusto BOAL, ces méthodes ont une vocation citoyenne et sociale.
***En pratique :** Les comédiens jouent une situation inspirée de faits réels, devant le public. Une fois que celui-ci l'a vue, le « joker », électron libre du spectacle, l'invite à dire ce qui ne lui convient pas dans cette situation. Le spect« acteur » propose alors ce que lui aurait tenté de faire ou de dire, dans la situation en question, pour y amener une autre issue. L'idée étant bien entendu de vérifier si cela fonctionne ou pas... Nous ne trouverons probablement pas LA solution, mais explorerons des pistes sûrement inattendues.*

Les tables rondes jeudi 3 juillet 16h30>18h30

Désir de rencontrer, d'échanger et de réfléchir avec des parents d'élèves, des associations de parents d'élèves, des représentants de mouvements pédagogiques, des professionnels de la ville, de l'Education nationale et d'autres acteurs de la communauté éducative, pour cheminer ensemble.

Atelier 1

Parentalité : devenir-être parent(s), rencontrer-aider-soutenir-accompagner, comment cheminer et conjuguer ensemble ?

- **Association des Collectifs Enfants Parents Professionnels (ACEPP)-38/73,** Sébastien Girard, chargé de missions et de développement (Centre Ressource Petite Enfance et Handicap).
  « L'accompagnement des familles et des professionnels petite enfance pour faciliter la coopération entre la crèche et l'école, en faveur de l'inclusion. »
- **La Balancelle- 38,** Michèle Mamy, responsable du Jardin d'Enfants Éducatif de La Balancelle.
  « L'accompagnement des parents d'enfants en situation de handicap lors de leur entrée à l'école maternelle »
- **Direction des Services Départementaux de l'Education Nationale de l'Isère (DS-DEN 38),** Jean Pierre Martin, conseiller technique politique de la Ville. *« Relation Ecole Parents : Pourquoi ? Pour quoi faire ? »*
- **Programme de Réussite Educative (PRE) de la Ville de Décines-69**, Muriel Gherardi, coordinatrice PRE. "Professionnels tiers/médiateurs et parents acteurs".

Atelier 2

"Parent d'élévité" Comment construire ensemble ?

- **Ecole des Parents et des Educateurs (EPE)-38,** *« Ateliers conte: accompagner les enfants rencontrant des difficultés de comportement et soutenir les parents face aux apprentissages, en lien avec l'école".*
- **Fédération des Conseils de Parents d'Élèves (FCPE)-38. «** *Permettre aux parents de prendre leur part de responsabilité dans la décision, dans la détermination des finalités, voies, moyens et méthodes d'éducation ».*
- **Dispositif de Réussite Educative de la ville d'Echirolles (DRE)-38,** Claudine Raspail, coordinatrice DRE. Présentation des actions mises en place.
- **Groupe Français d'Education Nouvelle (GFEN), "***Parents, tous capables".*

Atelier 3

Co-éducation : Quelle place pour chacun dans l'accompagnement scolaire et éducatif ?

- **Agence Nationale de Lutte Contre l'Illettrisme (ANLCI),** Jessica Pothet, chargée de mission nationale de Lutte contre l'Illettrisme. Pour l'accès de tous à la lecture, l'écriture et aux compétences de base. "*Les actions Éducatives Familiales".*
- **Université Populaire des Parents de Chambéry (UPP)-73. "***Etre Parents aujourd'hui".*
- **Confédération Syndicale des Familles (CSF)-38.** *"Formation des parents d'élèves délégués et accompagnement éducatif et scolaire".*
- **Groupe Lyonnais d'Ecole Moderne (GLEM/ ICEM- Pédagogie Freinet)-69,** Catherine HURTIG-DELATTRE, enseignante et directrice d'école, Lyon. *"L'accueil des parents au quotidien, un parti pris de tous les jours".*

Atelier 4

Transmission : culture d'écoles, culture des familles, comment favoriser cheminement et rencontre ?

- **Association Famille Langues Cultures (AFaLaC),** Françoise Leclaire, Co-fondatrice. Repenser la relation d'aide en situation transculturelle. « *L'éveil aux langues comme médiation pour retisser les liens dans les situations de mutisme ou de troubles de la relation chez l'enfant migrant. »*
- **"D'un monde à l'autre en chanson."**, dispositif partenarial d'accompagnement à la première scolarisation. Véronique Schmitt, conseillère pédagogique, ex-directrice d'école, Saint-Priest-69.
- **"L'Espace des Merveilles"**, association de parents du quartier Farrère/Mansart à Saint-Priest-69.
- **" Comptines sans Frontières ",** Pierre Piveteau, auteur, compositeur, créateur des groupes parents/enfants " Comptines sans Frontières " sur Décines, Saint-Priest et Villefranche-sur-Saône-69.

Les conférences simultanées et les ateliers
jeudi 3 juillet 16h30>18h30

Bruno MASUREL et Corinne FLOQUET *Atelier à deux voix*

Bruno Masurel, volontaire permanent du mouvement international ATD (Agir Tous pour la Dignité) Quart Monde.

Corinne Floquet, responsable de la formation CAPASH option G, ESPE de Lyon.

Familles, école, grande pauvreté, quand les parents et les enseignants s'en mêlent.

Atelier à partir de l'outil de formation d'ATD Quart Monde / CNDP,CRDP de Rennes :

Cet atelier sera centré sur la relation école / familles vivant dans la précarité.
A partir de vidéos conçues par ATD Quart Monde, le SCEREN, le CNDP et le CRDP de Rennes, de vos expériences et témoignages, nous vous proposerons de nous interroger sur le rôle et la place que peuvent jouer les rééducateurs dans ces contextes particuliers :
Comment faciliter le lien, comment lever les obstacles à la rencontre, quelles actions de prévention possibles, comment penser des lieux d'accueil pour les familles dans l'école?

Relation Ecole-Famille : Construire une confiance réciproque pour mieux (s') apprendre.

Actes du XXIXème congrès – ECHIROLLES 2014 – SOUSCRIPTION

Prix souscription : 14€ l'exemplaire (20€ après la parution en mai 2015)

Cette souscription permet à la FNAREN de gérer au mieux les publications et vous fait bénéficier de 33% de remise sur le prix à la parution.

Je désire réserver…….exemplaire(s) de *Relation Ecole-Famille: Construire une confiance réciproque pour mieux (s') apprendre.*
numéro spécial de l'ERRE, Actes du XXIXème congrès, Echirolles 2014.
Paiement possible par mandat administratif.

☐ Je souhaite le(s) recevoir à l'adresse ci-dessous et donc j'ajoute 3€ par exemplaire pour les frais de port.

☐Je le(s) retirerai lors du congrès suivant ou lors d'un CA par l'intermédiaire de l'administrateur de l'AREN n° …….. afin d'éviter les frais de port.

Nom…… Prénom……

Adresse……
ci-joint un chèque de ……. € a l'ordre de : FNAREN- Actes du congrès, à envoyer à :
Souscription actes du congrès – Jacques DUVOIX – 16, rue Haute – 54130 DOMMARTEMONT

Les conférences simultanées et les ateliers
vendredi 4 juillet 14h30>16h00

Jacqueline COSTA-LASCOUX — *Conférence*

Juriste, sociologue et psychanalyste, directrice de recherche au CNRS.

Peut-on éduquer sans valeurs ni projet citoyen ?

L'enseignement des savoirs et l'éducation à la citoyenneté ont longtemps été liés. Des valeurs communes fondaient un contrat éducatif auquel les familles souscrivaient. Aujourd'hui, l'éloignement de certaines familles et la pression des autres, la diversité de leurs attentes et souvent leur désarroi, les revendications identitaires et religieuses, fragilisent le service public de l'éducation.
A vouloir gommer les valeurs qui donnent sens aux apprentissages... on obtient de piètres résultats. Et ce n'est pas l'empilement de dispositifs de rattrapage qui favorise la refondation de l'Ecole ! Pourtant, tout montre qu'il est possible de travailler autrement avec les parents, en valorisant l'institution et le statut du professeur, en explicitant le contrat éducatif, en rappelant et en faisant vivre les principes du vivre ensemble. La réussite des élèves et leur plaisir d'apprendre dépendent de cette coopération.

Abdessalem YAHYAOUI — *Conférence*

Docteur d'état en psychologie clinique. Enseignant-chercheur en psychopathologie clinique à l'Université de Savoie et directeur de recherche au Laboratoire Inter universitaire de Psychologie : LIP/PC2S.

Modèle circulaire de prise en charge des difficultés scolaires et de la violence à l'école.

Ce modèle inclut le travail sur le triangle pédagogique parent-enfant-école. Il cherche à favoriser les conditions de la possibilité d'un partenariat solide entre parents et école et à consolider chez l'enfant son potentiel créateur en mettant l'accent sur la représentation de soi, l'affirmation de soi et le repositionnement structurant par rapport aux phénomènes de groupes au sein de l'école. L'illustration se fera à partir des résultats d'une recherche-action.

Les conférences simultanées et les ateliers
vendredi 4 juillet 14h30>16h00

Karine MAROT *Conférence*

Psychologue clinicienne, thérapeute familiale systémicienne.

Approche systémique et parentalité: applications dans le contexte scolaire.

L'approche systémique interroge avant tout la circularité des interactions dans un système donné, que ce soit la famille, l'institution scolaire, le méta-système famille-école.

Elle propose ainsi un modèle de compréhension et d'intervention qui déjoue le piège de la désignation et de la stigmatisation.

Plutôt que de chercher « qui fait quoi à l'autre » (ce mauvais enfant qui met en échec son enseignant, cet enseignant incompétent qui ne s'en sort pas avec cet enfant, ce parent maltraitant qui « abîme » son enfant,…), la systémie engage à repérer ce que les membres de ce système « font ensemble » et dans quels jeux relationnels ils sont piégés. Pour autant, la responsabilité de chacun, à la place qui est la sienne dans le système, loin d'être éludée, est au contraire fortement questionnée, sachant que sans doute, chacun cherche à faire pour le mieux.

Maryse METRA, Maryse CHARMET et Reine GARCIA *Conférence*

Maryse METRA, rééducatrice, psychologue, présidente de l'AGSAS.

Maryse CHARMET et Reine GARCIA, rééducatrices de l'Éducation nationale.

« On joue ensemble. »

Jouer, échanger et éduquer ensemble à l'école pour mieux accompagner la croissance de l'enfant.

Comment faire pour que les structures éducatives deviennent un espace habitable par tous ceux qui les fréquentent, enfants et adultes, et que chacun s'y reconnaisse ? A Pontcharra (38) et à Saint Étienne (42), depuis plusieurs années maintenant, le dispositif « Jeudi, on joue ensemble » réunit chaque semaine, pendant une heure, des enfants accompagnés de leurs parents, et accueillis par un réseau de professionnels au sein de l'école. Passerelle entre l'école et la famille, ce temps de rencontre « institutionnalisé » autour des activités ludiques permet de tisser des liens entre les différents acteurs de l'éducation d'un enfant, pour lui permettre de mieux entrer dans sa vie d'écolier, et d'investir les apprentissages.
Nous verrons comment ce dispositif permet aux adultes de se rencontrer autrement, de mieux se connaître, de faire évoluer les regards des uns et des autres sur l'enfant, mais aussi sur les institutions "école" et "famille", pour contribuer ensemble à la réussite de tous.

Les conférences simultanées et les ateliers
vendredi 4 juillet 14h30>16h00

Jean-Jacques GUILLARME — *Conférence*

Professeur de psychopathologie, directeur d'études et de recherche à l'IFM de Paris, ancien enseignant à l'Université Paris Descartes.

L'inclusion parentale dans le processus rééducatif en RASED.

Les dernières statistiques de l'OCDE le démontrent, les troubles de la conduite et du comportement— en France comme dans nombre de pays étrangers — sont actuellement, dès l'école maternelle, en nette augmentation. Ils explosent au collège. Ils interpellent en fait quotidiennement les enseignants, les éducateurs spécialisés, les thérapeutes, les rééducateurs, dont les modes d'interventions habituels s'avèrent assez souvent décevants. Nous proposons ici une autre approche plus interactionnelle, plus globale, systémique, impliquant très directement les parents. En l'illustrant de témoignages directs de rééducateurs associés à notre «Groupe d'études et de recherche», nous évoquerons les grands principes de cette approche, sa méthodologie d'intervention à l'école, les résultats très encourageants de la première évaluation d'une expérimentation conduite actuellement en RASED et en établissements spécialisés.

Avec la participation de :

- Camille ARNAUD, rééducatrice en RASED à Boissy-St-Léger (94): *Un exemple d'inclusion parentale en rééducation : la technique dite de « mise sous le regard ».*
- Josiane RAJBAUD, rééducatrice à l'Inspection Académique Val d'Europe (77): *L'école, l'enseignant, l'enfant et la notion « d'urgence comportementale » : présentation de cas.*
- Véronique VIVÉ, rééducatrice à Bordeaux (33): *Faire participer la famille à la rééducation des «enfants du voyage». Pourquoi ? Comment ? Une étude de cas.*

Fabienne BONY — *Atelier*

Formatrice à la régulation non-violente des conflits à l'IFMAN (Institut de Formation et de recherche du Mouvement pour une Alternative Non violente) Rhône-Loire.

Une communication au service de la relation.

Il ne suffit pas de décréter une volonté de construire la relation école-famille pour qu'elle s'instaure. Établir la confiance requiert des compétences à communiquer parfois bien difficiles à mettre en œuvre quand les paroles ou les agissements des parents nous touchent, viennent heurter ou bousculer nos repères éducatifs ou nos valeurs. Il va alors falloir développer une attitude profondément humaine habitée d'un respect total envers le parent sans renoncer à ce qui nous paraît essentiel pour l'enfant. L'atelier propose d'identifier les principes clés d'une communication bienveillante et d'expérimenter des modes d'expression qui participent à une relation constructive avec les familles. Atelier interactif à partir d'exercices variés.

La "D'Echirolloise", grande soirée festive "2 en 1" jeudi 3 juillet à partir de 19h15

L'édition 2014 de la soirée festive se veut généreuse et éclectique, avec une programmation destinée à réjouir les amateurs de convivialité et de mouvement - qu'il s'agisse des mandibules, des zygomatiques ou plus généralement de l'ensemble de votre corps - …
Eh oui, les pistes de danse (à défaut de celles de ski) et les planches vont flamber !
Afin que tous vos sens soient stimulés, émoustillés, satisfaits et rassasiés, nous vous proposons de rire, déguster, échanger, chanter, boire, danser et … partager.
Nous espérons que vous allez en prendre plein les yeux, plein les oreilles, "plein les gambettes" et… plein le cœur.

19h15 Tirons la chevillette ! Spectacle à La Rampe : "Petits Chaperons dans le Rouge".

Artiste comédien échirollois, Maurice Hébert nous propose dix versions originales, débridées et jubilatoires du scénario du Petit Chaperon Rouge, tirées de l'œuvre d'étudiants de l'université Stendhal de Grenoble : sous la houlette de son professeur Pierre Jourde, cette équipe s'est en effet livrée sans retenue à diverses "voies de fait" sur le Petit Chaperon Rouge : psychanalysé, érotisé, alcoolisé… etc … rien ne lui a été épargné.
Mis en scène par Benoît Olivier, ce spectacle qui exige un engagement total de l'acteur pour incarner près de 30 personnages, constituant une palette haute en couleurs, tient en haleine le public qui lui … se tient les côtes…
Un divertissement intelligent, audacieux et tellement réjouissant !

De "la Rampe", il suffit de traverser la rue, nous sommes à la salle des fêtes d'Echirolles ; alors ***que la fête commence !***

20h45 Menu gourmand (apéritif, une carafe de vin, café compris)

Apéritif

Croustillant de chèvre chaud sur son lit de verdure

Au choix: *Gigot d'agneau sauce au thym (formule 1) ou Lotte à l'armoricaine (formule 2)*

Gratin dauphinois et sa Brunoise de petits légumes

Vacherin à la framboise **Café**

La "D'Echirolloise", grande soirée festive "2 en 1" la suite...

21h30 Ensemble, dansons maintenant !
Bal participatif chorégraphié avec la compagnie grenobloise Scalène.

La Cie de danse contemporaine "Scalène", installée à Grenoble depuis 1994, nous invite à entrer dans la danse par le biais d'un bal participatif : quatre danseurs professionnels vont nous enseigner et nous faire répéter de petites phrases chorégraphiées en musique.
Dans un esprit festif et convivial, nous allons donc nous rencontrer et construire ensemble un petit "spectacle", performance collective, que nous interprèterons à plusieurs reprises dans la soirée, pour notre plus grand plaisir **...**

22h00 Soirée dansante

Tarif spectacle: 10 euros
Tarif repas et soirée dansante: 28 euros
Forfait spectacle + repas et soirée dansante: 35 euros

Les Bataclowns

Pissenlit et Rosalie seront des nôtres! ...Incontournables, irrésistibles, inénarrables...
Les Bataclowns, pour nous enchanter, nous toucher et nous surprendre de leur point de vue un brin effronté, parfois déjanté, souvent provocateur mais toujours dans la pertinence, la complicité et le respect , sur les propos de nos intervenants.
En analysant et détournant le contenu des conférences, ces virtuoses de l'improvisation nous offriront du rire, de l'émotion, de l'énergie et beaucoup de tendresse.